

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ
КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ АНДРЕЯ ЛЕОНИДОВИЧА ДОЦЕНКО
ПОСЕЛКА СОВХОЗНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 6
от 28.08.23 г.
Протокол №1 от 28.08.2023 г..

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 6
поселка Совхозного
_____ Т.И.Скрипка
приказ № 518 от 28.08.2023 г.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

Уровень: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год: 34 ч*
Возрастная категория: *от 10 до 17 лет*
Состав группы: *до 12 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модификационная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 25591

Автор-составитель:
Остапенко Ирина Геннадьевна
педагог дополнительного образования

поселок Совхозный
Славянский район
2023г

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр
	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база	4
	Цели и задачи программы	5
	Содержание программы	6
	Планируемые результаты	11
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	15
	Календарный учебный график	14
	Календарный план воспитательной работы	25
	Условия реализации программы	29
	Формы аттестации	30
	Оценочные материалы	30
	Методические материалы	31
	Список литературы	33
	Приложения	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа "Проектная деятельность" для учащихся 10-17 лет создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год и образовательной программы школы.

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся. Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021);
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;
- Устав муниципального автономного учреждения центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Направленность данной программы – естественно-научного цикла.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

личностная ориентация образования;

профильность;

практическая направленность;

мобильность;

разноуровневость;

реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Отличительные особенности программы: постепенный переход от простого к сложному.

Период работы по программе позволяет планомерно работать с

детьми разного возраста, позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к исследовательской деятельности.

Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для

формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Адресат программы: обучающиеся - дети 10-17 лет, учащиеся МБОУ СОШ

№6 должны обладать высокой степенью самостоятельности, дисциплинированности, уметь анализировать и систематизировать полученную информацию. По состоянию здоровья ограничений нет.

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**.

Срок реализации программы: 1 год (34 часа).

Форма обучения – очная (возможно электронное обучение некоторых разделов программы).

Режим занятий: общее количество часов в год – 34 часа, 1 часа в неделю;

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для учащихся от 10 до 17 лет – 40 минут.

В ходе занятий используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы. При индивидуальной форме главное место в работе уделяется личному творческому проекту.

Занятия проводятся с помощью технических средств, электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи программы

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения, развивают системное мышление.

Задачи программы:

Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
организация интеллектуальных и творческих соревнований, участие в школьной и городской конференциях;
воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, развитие творческого и математического мышления учеников.

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий (ЛУУД)* приоритетное внимание уделяется формированию готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий (РУУД)* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД)* приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умению работать в группе.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию *навыка работы с информацией*. Ученики научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Программа способствует развитию естественно-научной грамотности, а также всестороннему развитию о природе.

Данная программа соответствует возрасту учащихся 10-17 лет. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Минимальное количество учащихся 12 человек.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15-20- минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются обучающимся в процессе проведения практических занятий.

Педагог, подбирая материал для занятий, должен наряду с новым обязательно включать в занятия упражнения, приёмы из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Каждое занятие заканчивается произвольной выставкой детских работ и самооценкой., так как занятия безоценочные. Оценивание проводится в форме зачет- незачет. Также воспитанники, в завершение занятия, делятся своими эмоциями друг с другом и обсуждают, что у них получается, а

над чем ещё нужно будет поработать. Таким образом, дети учатся объективной оценке и самоанализу, учатся видеть свои ошибки и успехи. Этот приём нацелен на создание ситуации успеха у детей, у которых в обычной школьной жизни не всегда всё получается. Занятия построены таким образом, что получается у всех конечный продукт – результат творческой деятельности ребенка.

Программа составлена с учетом реализации творческих потребностей учащихся и содержания дополнительного образования.

Воспитательный компонент реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение 3				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Типология проектов	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Методология и технология проектной деятельности	1	0,5	0,5	наблюдение
	Раздел 2. Инициализация проекта 23				
4	Тема и проблема проекта	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Постановка темы и проблемы проекта	1	0,5	0,5	наблюдение
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Методика презентации проектов и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Методика защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение
9	Методические рекомендации по написанию работ	1	0,5	0,5	наблюдение
10	Методические рекомендации по оформлению работ	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	0,5	0,5	наблюдение

12	Методы исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
13	Методы эмпирического исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Методы, используемые на теоретическом уровне исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
16	Методы теоретического исследования	1	0,5	0,5	наблюдение
17	Виды переработки чужого текста	1	0,5	0,5	наблюдение
18	Работа с чужим текстом	1	0,5	0,5	наблюдение
19	Логика действий при планировании работы.	2	1	1	наблюдение
20	Календарный график проекта	1	0,5	0,5	наблюдение
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	2	1	1	наблюдение
22	Работа в сети Интернет	1	0,5	0,5	наблюдение
23	Работа с научной литературой	1	0,5	0,5	наблюдение
24	Методика работы в музеях, архивах	1	0,5	0,5	наблюдение
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности					8
25	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	наблюдение
26	Работа над оформлением эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	наблюдение
27	Оформление моделей проектов	1	0,5	0,5	анализ
28	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	0,5	0,5	наблюдение
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	анализ
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0,5	0,5	анализ

31	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	анализ
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	анализ
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	0,5	0,5	анализ
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	0,5	0,5	анализ
	Всего	34	17	17	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
приобретёт коммуникативные умения, работая в различных группах;
разовьёт у себя исследовательские умения, системное мышление;
-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование,
модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
исходя из культурной нормы;
-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте исследовательской
работе;
-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных
результатов;
-отличать факты от суждений, мнений и оценок;
-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы
и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),
необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения
проекта или работы;
-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих
средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности
человека;
-работать с литературой, выделять главное;
-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для
защиты на школьной конференции;
-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и
аргументировать ответы;
-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно
презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения
продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить
цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные
методики проведения работ, оценивать
полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и
методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении
проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные
информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно совместно с
другими авторами разрабатывать систему параметров и
критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования
на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и
предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он
повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе(проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты:

-знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

-структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

-навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

-умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука,

обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (1 группа)**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Раздел 1. Введение				3				
1.	06.09.2023		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Традиционное занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
2.	13.09.		Типология проектов	1	Традиционное занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
3.	20.09.		Методология и технология проектной деятельности	1	Традиционное занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
Раздел 2. Инициализация проекта				23				
4.	27.09.		Тема и проблема проекта	1	беседа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
5.	04.10		Постановка темы и проблемы проекта	1	Тренинг	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
6.	11.10		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	Практическая работа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
7.	18.10		Методика презентации проектов и исследовательских работ	1	Репетиция	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение

8.	25.10		Методика защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
9.	08.11		Методические рекомендации по написанию работ	1	Самостоятельная работа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
10.	15.11		Методические рекомендации по оформлению работ	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
11.	22.11		Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Лекция	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
12.	29.11		Методы исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
13.	06.12		Методы эмпирического исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
14.	13.12		Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
15.	20.12		Методы, используемые на теоретическом уровне исследования	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
16.	27.12		Методы теоретического исследования	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
17.	10.01. 2024		Виды переработки чужого текста	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
18.	17.01		Работа с чужим текстом	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
19.	24.01		Логика действий при планировании работы.	1	Беседа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение

20.	31.01		Календарный график проекта	1	Беседа	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
21.	07.02		Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
22.	14.02		Работа в сети Интернет	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
23.	21.02		Работа с научной литературой	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
24.	28.02		Методика работы в музеях, архивах	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности				8				
25.	06.03		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
26.	13.03		Работа над оформлением эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
27.	20.03		Оформление моделей проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	анализ
28.	03.04		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	Тренинг	Каб.33	13.15-13.55	наблюдение
29.	10.04		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	анализ

30.	17.04		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	13.15-13.55	анализ
31.	24.04		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация	1	Отчет	Каб.33	13.15-13.55	анализ
32.	01.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	Отчет	Каб.33	13.15-13.55	анализ
33.	08.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Отчет	Каб.33	13.15-13.55	анализ
34.	15.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Отчет	Каб.33	13.15-13.55	анализ
Итого:				34				

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (2 группа)**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Раздел 1. Введение				3				
1.	04.09.2023		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Традиционное занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение

2.	11.09		Типология проектов	1	Традиционное занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
3.	18.09		Методология и технология проектной деятельности	1	Традиционное занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
Раздел 2. Инициализация проекта				23				
4.	25.09		Тема и проблема проекта	1	беседа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
5.	02.10		Постановка темы и проблемы проекта	1	Тренинг	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
6.	09.10		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	Практическая работа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
7.	16.10		Методика презентации проектов и исследовательских работ	1	Репетиция	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
8.	23.10		Методика защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
9.	13.11		Методические рекомендации по написанию работ	1	Самостоятельная работа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
10.	20.11		Методические рекомендации по оформлению работ	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
11.	27.11		Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Лекция	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
12.	04.12		Методы исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение

13.	11.12		Методы эмпирического исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
14.	18.12		Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
15.	25.12		Методы, используемые на теоретическом уровне исследования	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
16.	15.01. 2023		Методы теоретического исследования	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
17.	22.01		Виды переработки чужого текста	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
18.	29.01		Работа с чужим текстом	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
19.	05.02		Логика действий при планировании работы.	1	Беседа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
20.	12.02		Календарный график проекта	1	Беседа	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
21.	19.02		Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
22.	26.02		Работа в сети Интернет	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
23.	04.03		Работа с научной литературой	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
24.	11.03		Методика работы в музеях, архивах	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности				8				
25.	18.03		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
26.	01.04		Работа над оформлением эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
27.	08.04		Оформление моделей проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	анализ
28.	15.04		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	Тренинг	Каб.33	12.10-12.50	наблюдение
29.	22.04		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	анализ
30.	29.04		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	12.10-12.50	анализ
31.	06.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация	1	Отчет	Каб.33	12.10-12.50	анализ
32.	13.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	Отчет	Каб.33	12.10-12.50	анализ
33.	20.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Отчет	Каб.33	12.10-12.50	анализ

34.	27.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Отчет	Каб.33	12.10-12.50	анализ
Итого:				34				

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (3 группа)**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Раздел 1. Введение				3				
1.	06.09.2023		Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Традиционное занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
2.	13.09.		Типология проектов	1	Традиционное занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
3.	20.09.		Методология и технология проектной деятельности	1	Традиционное занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
Раздел 2. Инициализация проекта				23				
4.	27.09.		Тема и проблема проекта	1	беседа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
5.	04.10		Постановка темы и проблемы проекта	1	Тренинг	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение

6.	11.10		Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	Практическая работа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
7.	18.10		Методика презентации проектов и исследовательских работ	1	Репетиция	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
8.	25.10		Методика защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
9.	08.11		Методические рекомендации по написанию работ	1	Самостоятельная работа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
10.	15.11		Методические рекомендации по оформлению работ	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
11.	22.11		Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	Лекция	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
12.	29.11		Методы исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
13.	06.12		Методы эмпирического исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
14.	13.12		Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования	1	Лабораторная работа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
15.	20.12		Методы, используемые на теоретическом уровне исследования	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
16.	27.12		Методы теоретического исследования	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение

17.	10.01. 2024		Виды переработки чужого текста	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
18.	17.01		Работа с чужим текстом	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
19.	24.01		Логика действий при планировании работы.	1	Беседа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
20.	31.01		Календарный график проекта	1	Беседа	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
21.	07.02		Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
22.	14.02		Работа в сети Интернет	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
23.	21.02		Работа с научной литературой	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
24.	28.02		Методика работы в музеях, архивах	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности				8				
25.	06.03		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
26.	13.03		Работа над оформлением эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение

27.	20.03		Оформление моделей проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	анализ
28.	03.04		Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	Тренинг	Каб.33	14.00-14.40	наблюдение
29.	10.04		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	анализ
30.	17.04		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	Практическое занятие	Каб.33	14.00-14.40	анализ
31.	24.04		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация	1	Отчет	Каб.33	14.00-14.40	анализ
32.	01.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	Отчет	Каб.33	14.00-14.40	анализ
33.	08.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Отчет	Каб.33	14.00-14.40	анализ
34.	15.05		Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	Отчет	Каб.33	14.00-14.40	анализ
Итого:				34				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
		Мероприятия, посвященные Великой Победе	май			
2	Нравственное воспитание	Конкурс поделок, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Мероприятия, посвященные Дню матери.	ноябрь			
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			
		Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель			
3	Национальное воспитание	Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства	ноябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным	
		Акция «Бессмертный полк»	май			

					символам, историческому наследию своего народа.	
4	Трудовое воспитание	Акция: «Украсим любимую школу» (оформление школьных окон к Новому году, к 1 мая, ко Дню Победы)	январь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	
			март			
5	Семейное воспитание	«Добро пожаловать» - день открытых дверей	сентябрь- октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
		Встречи, беседы с родителями на родительском собрании	октябрь			
7	Эстетическое воспитание	Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»	ноябрь-	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях	
		Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта	март			
8	Физическое воспитание	Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями	в течении года	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому	

		Акция «Курить здоровью вредить!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	ноябрь		образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»	ноябрь-декабрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы бережные отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	
		Экологический месячник, посвященный Международному дню Земли	апрель			
		Международная природоохранная акция «Марш парков»	апрель			
		Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»	май			
10	Правовое воспитание	Конкурсы проектной направленности	май	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной	

					культуры.	
--	--	--	--	--	-----------	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение курса

1. Оборудование Центра образования цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста»
2. Интерактивные средства обучения: компьютер, интерактивная панель
3. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
4. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.
5. Цифровая камера

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализуют педагоги дополнительного образования с образованием в области математики и программирования, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Гибкие компетенции в проектной деятельности».

Информационное обеспечение:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы; права и обязанности учащихся
- профессиональные сообщества педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности

Методические рекомендации для педагогов

1. Методы организации и осуществления учебной деятельности.

- Словесные – беседа, объяснения, рассказ. Эти методы позволяют педагогу создать игровую ситуацию, эмоциональный настрой, объяснить правила выполнения задания, его последовательность, помогают подбодрить ребенка, оказать ему помощь при затруднениях.

- Наглядный - показ проектных работ. У детей этого возраста развито наглядно-образное мышление. При помощи наглядных средств идет успешное освоение материала, дети легче принимают учебную ситуацию.

- Практический - показ приемов работы с проектом, показ работы с методами: наблюдение, эксперимент. Практические задания выполняются после словесного объяснения. Постепенно дети усваивают алгоритм выполнения действий и выполняют работу самостоятельно.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

- Формирование интереса к выполняемому заданию происходит через создание игровой ситуации, проведения дидактических игр, связи с жизненным опытом детей.

- Формирование ответственности за учение происходит, когда ребенок за правильное выполненное задание получает похвалу педагога и родителей, защита проекта на научно-практической конференции.

4. Методы контроля над осуществлением деятельности.

- Самостоятельное выполнение задания. Дети выполняют задания, опираясь на свои умения и навыки. Педагог выясняет уровень их усвоения, планирует дальнейшую работу на основе полученных данных.

- Опрос. Проходит на занятиях, педагог выясняет знания детей, как их надо расширить.

- Наблюдение. На занятиях педагог наблюдает за детьми, за ходом их работы, выясняет, какие навыки сформированы, что создает трудности, планирует индивидуальную работу с конкретными детьми.

- Анализ результатов деятельности. Педагог выясняет точность выполнения задания, какие ошибки были допущены, объясняет и показывает, как можно их исправить, планирует дальнейшую работу с конкретным ребенком.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности при работе с ножницами, иглой, канцелярским ножом, клеем;
- инструкции, схемы сборки макетов, деталей;
- памятка по созданию и разработке проекта;

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, наблюдения педагога.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Ученику предоставляется возможность публично представить результаты работы над проектом.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Отметка

«удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором

результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же

учащегося (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма).

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Для обучающихся основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения.

Фиксация результатов освоения программы происходит в Журнале учета педагога дополнительного образования, в разделе «Творческие достижения обучающихся».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание усвоения курса «Проектная деятельность» обучающимися будет происходить в конце учебного года. Оценивание защиты готового проекта происходит на итоговых занятиях. Также подводятся итоги участия в конкурсах олимпиадах с защитой собственного проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии:

- Игровые технологии;
- групповые технологии;
- соревновательные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- информационно-коммуникативные технологии

Словесные методы могут быть в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования;
- сопроводительного пояснения (лаконичный комментарий и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов); Сенсорные

методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- просмотра кино- и видеоматериалов;
- посещения соревнований.

ТЕМАТИКА И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- 1) Иллюстрации макетов, планов.
- 2) Примеры проектов, изготовленных учащимися.
- 3) Коллекции, которые можно собирать, описывать и на основе них создавать проект
- 4) Электронные атласы и определители
- 5) Электронные альбомы с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д.
- 6) Методические рекомендации по организации и проведению акций.

- 7) Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах.
- 11) Памятка по технике безопасности при работе с ножницами, иглой, канцелярским ножом, клеем.
- 12) Инструкции, схемы сборки макетов, деталей.
- 13) Памятка по созданию и разработке проекта.
- 14) Презентации.
- **Вспомогательный и дидактический материал для педагога**
- НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ – плоские и объемные изображения предметов и явлений, специально создаваемые с целью обучения.
- Их принято делить на 2 основные группы:
- НАТУРАЛЬНЫЕ, состоящие из природных материалов и промышленных объектов;
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, изображающие предметы и явления средствами искусства и техники.
- К натуральным пособиям относятся готовые изделия, образцы различных материалов, коллекции тканей, гербарии, чучела животных и т.д.
- Изобразительные наглядные пособия классифицируются по различным признакам:
- 1. По способам изображения:
 - Образные (модели, макеты, муляжи и др.)
 - Схематичные или условные (плакаты, схемы, чертежи, таблицы и др.)
- 2. По способам восприятия:
 - Визуальные (чертежи, схемы, фотографии, диапозитивы, диафильмы и др.)
 - Аудиотивные (кассеты, диски и др.)
 - Аудиовизуальные (озвученные диапозитивы, видеофильмы, кинофрагменты)
- 3. По назначению
 - Иллюстрации (красочное изображение предмета, часто значительно увеличенное).
 - Инструкции (плакаты и таблицы, на которых в определенной последовательности изображены приемы выполнения различных действий).
- Цели применения наглядных пособий разнообразны. Они могут служить источником знаний, объектом изучения, конкретизировать изучаемый материал.
- К демонстрации наглядных пособий предъявляются следующие требования:
 - Использовать на занятии оптимальное количество наглядных пособий;
 - Выставлять пособие по мере надобности, а использованное сразу убирать;
 - При показе диапозитивов и таблиц необходимо, чтобы все надписи и детали были видны каждому воспитаннику;
 - Нецелесообразно показывать объект, который хорошо известен ученикам.
- Сами наглядные пособия должны соответствовать:
 - Содержанию материала, целям его изучения и общеразвивающей программе;
 - Уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - Научным, эстетическим, санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.
- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

- □ Вид наглядных пособий, содержащий исходные данные, используя которые ученик
- выполняет определенное задание.
- К дидактическим материалам относятся: наборы карточек с рисунками, текстами,
- цифрами; трафареты, модели различных фигур.
- Из наглядных пособий и дидактических материалов выделяют особую группу –
- РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ, выдаваемый воспитанникам для непосредственного
- ознакомления и практической работы (засушенные растения, образцы полезных
- ископаемых, различные виды производственного сырья, тематический набор рисунков,
- фотоснимков и др.)
- Работа с раздаточным материалом позволяет воспринимать предметы многими
- органами чувств.
- В работе с учениками младшего возраста используются раздаточные материалы в виде
- готовых шаблонов и трафаретов, мелких деталей, которые воспитанник в силу своих
- возрастных особенностей затрудняется сделать сам.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Каждое занятие по программе содержит вводную, основную и заключительные части.

Вводная часть: создание эмоционально - положительного контакта и мотивация к деятельности (проблемная ситуация, сюрпризный момент, игровой момент, поисковые вопросы).

Основная часть: Основная часть включает теорию и практику.

Теория предполагает:

Анализ, проектирование, решение задач, построение их и целей, подбор информации и методов, выбор оборудования и материалов.

Практика закрепляет теоретический материал. Основное место отводится практической работе – реализации проектной деятельности.

- выполнению творческих заданий.

Итог занятия. По окончании работы дети учатся оценивать свои работы и работы сверстников. Учатся фотографировать свои работы и друг друга. Учатся готовить речь для защиты, выступать и держаться на публике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова.- М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.Н. Поливанова._2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов– руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана.– Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Пономарева Н.А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
8. ГринченкоТ.О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25

**Календарно- тематическое планирование курса «Проектная деятельность»
2022-23 уч. год**

№	Наименование раздела, темы	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Введение 3			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1		
2	Типология проектов	1		
3	Методология и технология проектной деятельности	1		
	Раздел 2. Инициализация проекта 23			
4	Тема и проблема проекта	1		
5	Постановка темы и проблемы проекта	1		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1		
7	Методика презентации проектов и исследовательских работ	1		
8	Методика защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
9	Методические рекомендации по написанию работ	1		
10	Методические рекомендации по оформлению работ	1		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
12	Методы исследования	1		
13	Методы эмпирического исследования	1		
14	Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования	1		
15	Методы, используемые на теоретическом уровне исследования	1		
16	Методы теоретического исследования	1		
17	Виды переработки чужого текста	1		
18	Работа с чужим текстом	1		
19	Логика действий при планировании работы.	1		
20	Календарный график проекта	1		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1		
22	Работа в сети Интернет	1		
23	Работа с научной литературой	1		
24	Методика работы в музеях, архивах	1		

№	Наименование раздела, темы	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности			8
25	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
26	Работа над оформлением эскизов, моделей, макетов проектов	1		
27	Оформление моделей проектов	1		
28	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
31	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1		
32	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1		
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ			
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ			
	Всего	34		