



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 ИМЕНИ КАВАЛЕРА  
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» МИХАИЛА ИЛЬИЧА СОШНИКОВА  
ХУТОРА ПРИКУБАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 26.08.2020

№ 252

х. Прикубанский

**О создании психолого-педагогического консилиума  
в 2020-2021 учебном году**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в обучении, школьной и социальной дезадаптацией, неадекватным поведением и сложностями общения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» приказываю:

**1. Создать психолого-педагогический консилиум (ППк) в составе:**

Виловская С.И. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов;

Древаль Т.Б., учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов;

Тропезникова О.В. - педагог-психолог (секретарь ППк);

Пантелейчук О.А. - социальный педагог;

Муселимян А.А., учитель начальных классов;

Столяр Д.М., учитель английского языка, руководитель ШМО учителей - предметников.

2. Назначить председателем консилиума заместителя директора по учебно-воспитательной работе С.И. Виловскую.

3. Утвердить план работы школьного ПМПк на 2020-2021 учебный год (приложение № 1).

4. Определить график работы в соответствии с планом работы школьного ПМПк: 1 раз в четверть по пятницам.

5. Утвердить «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ ООШ № 14» (приложение № 2).

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 14

Э.А. Шестаков

**Отчет**  
**работы школьного ППк**  
и учителя начальных классов МБОУ ООШ № 14  
Виловской Светланы Ивановны  
за 2020-2021 учебный год

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) МБОУ ООШ № 14 имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова хутора Прикубанского в 2020-2021 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. № Р-93, на основании Приказа директора школы «О создании психолого-педагогического консилиума в 2020-2021 учебном году» от 26.08.2020 г. № 252 и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

**Цель** работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного-психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений и такие специалисты как педагог-психолог, социальный педагог.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ
- документация, необходимая для районной ПМПк
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.
2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в основной школе.
5. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
6. Составление плана на следующий учебный год.

За отчетный период было проведено 3 плановых и 9 внеплановых заседаний ППк, касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума (04.09.2020г.);
- анализа проделанной работы в 1 полугодии, работы психологической и логопедической служб (24.12.2020 г.);
- и 19 внеплановых обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Обследовано школьным ППк - 14 учащихся

Обследовано районной ПМПК-3 ребенка, 1 отказ от родителей (законных представителей) обучающегося от прохождения ПМПК.

В связи с не освоением ООП начального и основного общего образования, направлены на ПМПК 3 ученика (2 ученика из НОО и 1 ученик из ОО), первично им был установлен статус ребенка с ОВЗ и изменен маршрут обучения на АООП.

Сложности обучения сопровождаются и усугубляются неадекватностью поведения таких особых детей.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Анализ работы ППк:

Материально-техническое оснащение ППк.

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о недоукомплектованности. Отсутствует тьютор (тьютор относится к педагогам, помогает ребенку осваивать образовательные программы в ходе урока, помощь в усвоении учебной программы), диагностический и раздаточный инструментальный минимальный, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

Недостаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов.

Диагностическое направление работы.

В 2020 - 2021 учебном году в МБОУ ООШ №14 имени кавалера Ордена «Знак Почета» Михаила Ильича Сошникова хутора Прикубанского инклюзивное образование было организовано для 6 учащихся.

На индивидуальном обучении обучалось в 2020- 2021 г. – 2 детей, из 2 индивидуалов 1 обучался по программе для детей с РАС, по НОДА 6.4 – 1 ребенок.

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по

выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам. директора по УВР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

#### Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2020-2021 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

#### Психолого-педагогическое сопровождение:

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

#### ***Проблемы:***

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (учитель-дефектолог, тьютор) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся, запросам родителей.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Мною в данном учебном году разработана адаптированная рабочая программа по предмету математика для учащейся 2 класса Сироткиной Дарьи, обучающейся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Адаптированная программа для обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15www.fgosreestr.ru).

В основу АООП НОО обучающихся с РАС входят дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, мною организовано адекватное построение общеобразовательного процесса и выбор условий, методик обучения.

Учебный процесс организован таким образом, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно на занятиях. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности ребенка, содержит материал, помогающий ребенку достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность обучающейся с расстройствами аутистического спектра:

1. освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
2. повысить уровень личностного развития и образования;
3. восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
4. повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

И предусматривают:

5. организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
6. создание атмосферы эмоционального комфорта;
7. формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
8. участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагог-психолог; учителя предметников; социального педагога.

При составлении программ для обучающейся я исходила из возможностей ребенка, а не из того, что она не может овладеть. Старалась создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников.

Всю работу с обучающейся с расстройствами аутистического спектра строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с расстройствами аутистического спектра.
- 2) Работа с классным руководителем, учителем предметником.
- 3) Работа с родителями обучающейся с расстройствами аутистического спектра.
- 4) Работа школьного консилиума.
- 5) Индивидуальная работа с обучающейся с расстройствами аутистического спектра.

б) Вовлечение во внеурочную деятельность.

Подготовлена папка с материалами по работе с обучающейся с расстройствами аутистического спектра. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально- правовая база, нормативно- правовая база ОУ.

Заведена документация на ребенка (индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра).

В системе работы использовала следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащейся и ее родителями: тематические беседы, посещение семьи, подготовка рекомендаций, характеристик на ППк;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика; поддержание постоянной связи с учителем предметником, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающейся с расстройствами аутистического спектра при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности её личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- формирование такого микроклимата на занятиях, который способствовал бы тому, чтобы обучающейся с расстройствами аутистического спектра чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающейся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающейся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным моментом в организации обучения детей обучающейся с расстройствами аутистического спектра я считаю динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Учащемуся с расстройствами аутистического спектра необходим хорошо структурированный материал.

Для ребенка старалась строить обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы обучающаяся через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверила в свои возможности, испытала чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При проведении коррекционных занятий учитывала:

- -интерес ребенка к учению;
- -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- -работоспособность;



- -усидчивость;
- -темп работы;
- -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- -принимать помощь учителя.

Воспитательная работа на занятиях ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Стараюсь, чтобы выпускник начальной школы - стал учеником

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Учитель начальных классов

Заместитель директора по УВР



Виловская С.И.

О.А. Пантелейчук