

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по окружающему миру
«Секреты и диковинки окружающего мира»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 п. Совхозного
муниципального образования Славянский район
Виловской Светланы Ивановны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Секреты и диковинки окружающего мира» составлена на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа предназначена учащимся 1-4 классов и реализуется в объеме 1 час в неделю, 33 учебных часа для учащихся 1 класса и 34 учебных часа для 2-4 классов. Главный акцент в программе сделан на знакомство учащихся с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к природе. Главной дидактической целью при этом выступает расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе. Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать экологически сообразное поведение у младших школьников, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Актуальность рассматриваемой программы связана с тем моментом, что содержание курса направлено на расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Программа соответствует требованиям к программно-методическим продуктам, разрабатываемым педагогами самостоятельно. Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» имеет развернутую структуру, включающую 8 базовых пунктов: автором - составителем обоснована актуальность программы; указана положительность и периодичность занятий; определены основные цели, конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; прогноз планируемых результатов; прописано материально – техническое обеспечение. При этом все элементы структуры в программе представлены подробно, прослеживается взаимосвязь содержания обучения и планируемых результатов.

Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» в методико-дидактической своей части базируется на ряде современных педагогических технологиях. В числе последних игровые технологии, АМО и ИКТ. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Учащиеся при реализации программы участвуют в конкурсах, олимпиадах, а также учатся создавать на ПК проекты-презентации.

К положительным моментам программы относится ее системность, доступность для реализации в школах различного типа, технологичность. Содержание обучения конкретно, логично и разумно. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Программа не имеет серьезных недостатков и может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях региона.

01.09.2022 г.


Преподаватель кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани



Краснодарский край, Славянский район, поселок Совхозный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени кавалера ордена Красной Звезды
Андрея Леонидовича Доценко поселка Совхозного
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2020 года протокол №1
Председатель педсовета

 /Скрипка Т.И./
Ф.И.О.

подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление общеинтеллектуальное

Кружок «Секреты и диковинки окружающего мира»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование 1-4 класс**

Количество часов 1 класс-33; 2-4 класс-34 часа

Всего 135 часов 1 час в неделю

Виловская Светлана Ивановна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) Примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования (в последней редакции) и основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6

Учебное пособие: Трафимов Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Секреты и диковинки окружающего мира» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в последней редакции), с учетом Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (в последней редакции) и основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6. Программа реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 в 2020-2021 учебном году.

Актуальность программы

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство неприимости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить прекрасное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Направленность:

- дополнительное образование учащихся;
- развитие творческих способностей;
- развитие ключевых компетенций личности обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель программы:

1. Углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;
2. Формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;
3. Создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей обучающегося, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность.
4. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

Задачи программы:

Обучающие:

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
- научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- развить способность применять теоретические знания на практике;
- развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитательные:

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
- воспитывать активное эстетическое отношение к действительности, народным традициям.
- Сформировать умение работать в коллективе.
- Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;

- связь теории с практикой.

Форма, виды и методы обучения

Формы организации деятельности:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Методы обучения:

- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Методы и формы обучения:

В процессе реализации программы используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические, игровые методы обучения.

Методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы организации учебно-воспитательного процесса
Словесный метод	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа - опирается на сведения, уже известные детям; ✓ беседа, рассказ, объяснения - используется, когда излагаются сведения, не опирающиеся на предыдущие знания детей; ✓ обсуждение (впечатлений от экскурсий, о проведенных наблюдениях и опытах, ролевых и познавательных игр и т.д.); ✓ сравнение (участие в выставках, конкурсах и т.д.); ✓ привлечения индивидуального опыта ребёнка (эмоционального, визуального и т. д.); ✓ чтение художественной литературы.
Наглядный метод	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядные материалы: картины, плакаты, фотографии, рисунки, иллюстрации; ✓ демонстрационные материалы: образцы изделий, муляжи и т.д.; ✓ демонстрационные опыты, эксперименты; ✓ демонстрация экранных пособий, видеоматериалов, презентаций, голосов птиц, звуков природы с применением аудио- и видеотехники.
Практический метод	<ul style="list-style-type: none"> ✓ практические задания: решение ситуационных задач, изобразительное искусство, лепка, разукрашивание, собирание разрезных картинок (пазлы); ✓ показ образца; ✓ наблюдение и опыты; ✓ распознавание и определение объектов.
Игровой метод	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактическая игра; ✓ воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; ✓ подвижные игры; ✓ игры-забавы; ✓ викторины; ✓ загадки; ✓ введение элементов соревнований.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

Виды занятий:

1.Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5.Праздники. День Земли, День Птиц и др.

6.Обобщающие занятия, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1 **Дистанционное тестирование** и самооценка знаний. Учащиеся самостоятельно проходят тестирование используя ресурсы Интернет (Учи.Ру, ЯндексКласс и др.) или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя.

2. **Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся на рекомендованных учителем ресурсов сети Интернет (Учи.Ру, Яндекс Класс и др.) .

3. **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

2. Общая характеристика курса

Курс «Секреты и диковинки окружающего мира» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности.*

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по окружающему миру на различных уровнях;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с окружающим миром;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- развивающего обучения;
- личностно ориентированного образования;
- моделирующего обучения;
- здоровьесберегающих;
- ИКТ.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знание осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию внеурочных занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

С точки зрения целей общего образования, роль курса значительна. Программа кружка «Секреты и диковинки окружающего мира» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру.

Преимуществом данного курса в начальной и основной школе обеспечивается продолжением знакомства с окружающим миром в рамках естественнонаучных предметов, соответствующих внеурочных программ и курсов по выбору (элективных курсов).

Взаимосвязь курса с практикой его применения состоит в том, что курс ориентирует на повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе. При этом ведущими технологиями реализации программы выступают технологии деятельностного обучения, игровые технологии, АМО и ИКТ. Учащиеся при реализации программы участвуют в играх, конкурсах, олимпиадах, а также учатся создавать на ПК проекты-презентации

3. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа предназначена учащимся 1-4 классов и реализуется в объеме 1 час в неделю, 33-34 часа в год, 4 года. В объеме 33 часа в год программа изучается в 1 классе.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Данная программа направлена на *достижение обучающимися следующих планируемых результатов освоения ООП школы:*

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
 - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Метапредметные результаты:*
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

5. Содержание курса

5.1. Содержание обучения

Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

1 класс

1 раздел. Мир, в котором мы живём (13 часов). Наш мир. Мы отправляемся в путешествие. Где ты живёшь? Как выглядит наша «космическая улица»? Наш «космический город». Далеко ли до Солнца. Почему Солнце светит и греет? Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Погаснет ли Солнце? О чём спорят учёные? Чем планеты отличаются от звёзд? Холодные планеты. Луна или Солнце? Свет Луны и звезд в ночное время суток. Как там на Луне? Почему Луна выглядит по-разному? Секреты красавицы Луны.

2 раздел. Земля – наш «космический дом» (15 часов). Почему на Земле день сменяет ночь? Лето и зима на Земле. Почему мы не замечаем движения Земли? Какая она, наша Земля? Какие бывают глобусы. Как Земля уместилась на листе бумаги? О чём рассказывают глобус и карта. Окружённые водой. Тайна шести материков. Сколько воды на Земле? Не много ли воды? Какого океана нет на глобусе и карте? Зачем Земле воздушное покрывало? Лёгкое ли воздушное покрывало Земли? Сообрази-ка! Почему?

3 раздел. Два царства (5 часов). Царство растений и царство животных. Чем растения отличаются от животных. Как узнать насекомых? Чем пауки похожи друг на друга? Кто такие рептилии?

2 класс

1 раздел. Два царства (7 часов). Для чего белке ядовитый мухомор? Загадка ореховки. Спроси у медведя. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь». Что ищет в снегу крот? Падают или не падают? Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму? Секрет выпи.

2 раздел. По секрету со всего света (7 часов). Чудеса, рождённые Солнцем и водой. Какая она, Арктика? Антарктида – страна чудес. Блуждающие горы. Опасности в Антарктиде. Пустыня – это там, где всегда пусто? В тропическом лесу.

3 раздел. Страницы прошлого планеты Земля (8 часов). Рождение нашей планеты. Да здравствует жизнь. Книга со страницами из камня. Какими были первые растения на земле. О чём рассказал каменный уголь. Археоптерикс. Исчезнувшие чудовища. Живая лестница.

4 раздел. Человек и человеческое общество (6 часов). Первый человек на Земле. Родина первых людей земли. Разные люди на Земле. Удивительное о языках народов мира. Интересное об обычаях разных народов. Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.

5 раздел. Будем беречь нашу планету (6 часов). Меняется ли облик Земли? Как люди изменяют планету? Войти в природу другом. Главный закон жизни. Как стать историком своего рода. Сообрази-ка! Моя планета.

3 класс

1 раздел. Из чего всё на свете (4 часа). Что такое атомы? Что такое молекулы? Тайны молекул твёрдых веществ. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.

2 раздел. Как люди изучают окружающий мир (6 часов). Зачем человеку органы чувств? Тайны слуха и вкуса. Секреты обоняния и осязания. Зачем изучать окружающий мир? Что изучает геология, география, спелеология? Что такое энтомология и экология?

3 раздел. Тайны, похищенные у неба (7 часов). Можно ли гулять по Солнцу? Неразгаданная тайна звезды. От чего зависит цвет звезды? Велика ли Луна? Венера – планета тайн. Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн. Может ли Земля замедлить свой ход?

4 раздел. Планета Земля знакомая и незнакомая (7 часов). Круглая Земля. Листья-компасы. Палочка-выручалочка. Вулканические загадки. Текут ли реки под землёй? Какой волшебник создаёт пещеры? Чем удивительны гейзеры? Загадки, обнаруженные из космоса.

5 раздел. Загадочная вода и таинственный воздух (10 часов). Как падает дождевая капля? Как улетучивается вода? Почему у снежинок-звёздочек всегда шесть лучей? «Живая» вода – правда или вымысел? Из чего состоит воздух? Круговорот. Куда дует ветер? Откуда появляются смерчи? Остаётся загадкой. Творческий проект: «Загадочная вода и таинственный воздух».

4 класс

1 раздел. Удивительный мир растений (8 часов). Зачем человеку нужны водоросли? Как узнать мхи? Загадки папоротников. «Портреты» лишайников. Загадки хвойных деревьев. Сюрпризы лиственницы и секвойи. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев». Тайны пробуждения семечка. Творческий проект: «Удивительный мир растений». Игра «Угадай растения по описанию».

2 раздел. Секреты грибного царства (5 часов). Знакомьтесь – грибы! Для кого грибы «дом родной»? Кто разводит «грибные сады»? Грибы – друзья или враги? Творческий проект: «Секреты грибного царства».

3 раздел. Загадки животного мира (15 часов). Вот это пауки! Что в меню у насекомых? Рыбы – дети воды. Рыбы загадки. Как отличить жабу от лягушки? Что едят рептилии? Загадочные змеи. Зачем птицам клюв нужен? Яйца птиц. Почему кукушка не высидит яйца? Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата? Цепочки в лесу. Почему белые медведи не живут в лесу?

Творческий проект: «Загадки животного мира».

Творческий проект: «Секреты животного мира».

4 раздел. Тайны страны невидимок (6 часов). Бактерии-невидимки. Где живут бактерии? Чем питаются бактерии? Почему здоровые зубы здоровью любы?

Творческий проект: «Тайны страны невидимок».

Творческий проект: «Будьте здоровы».

6. Тематическое планирование

№	Название модуля, разделы	Общее кол-во часов	Количество часов								Характеристика деятельности учащегося
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
		135	20	13	28	6	25	9	27	7	
1.	Мир, в котором мы	13	8	5							Обмениваться сведениями, полученными в ходе

	живём										бесед с учителем, сверстниками, членами семьи о Солнце и Луне. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
2.	Земля – наш «космический дом»	15	10	5							Собирать материал на основании бесед о нашем «космическом доме» - Земле. Проводить групповые наблюдения движением Земли, изображением её на карте и глобусе. Обсуждать коллективно необходимость изучения планеты Земля.
3.	Два царства	12	2	3	4	3					Находить сведения о царстве животных и растений в справочной и дополнительной литературе. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед. Оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий.
4.	По секрету со всего света	7			7						Находить интересные сведения о загадочных местах на нашей планете в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать коллективно полученную информацию.
5.	Страницы прошлого планеты Земля	8			8						Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать коллективно полученную информацию.
6.	Человек и человеческое общество	6			6						Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Обсуждать коллективно полученную информацию. Проводить групповые наблюдения за обычаями разных народов.
7.	Будем беречь	6			3	3					Находить сведения об экологическом состоянии

	нашу планету										планеты в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать коллективно как сберечь нашу планету, как быть ей другом.
8.	Из чего всё на свете	4					4				Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Обсуждать коллективно полученную информацию.
9.	Как люди изучают окружающий мир	6					2	4			Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Проводить групповые наблюдения и обсуждать полученную информацию.
10.	Тайны, похищенные у неба	7					7				Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать коллективно полученную информацию.
11.	Планета Земля знакомая и незнакомая	7					7				Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Обмениваться полученными сведениями.
12.	Загадочная вода и таинственный воздух	10					5	5			Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Проводить групповые наблюдения и исследования, обсуждать полученную информацию.
13.	Удивительный мир растений	8							5	3	Находить интересные сведения из жизни растений в справочной и дополнительной литературе. Проводить групповые наблюдения и исследования, обсуждать

											полученную информацию.
14.	Секреты грибного царства	5							5		Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед. Уметь доносить информацию в публичных выступлениях.
15.	Загадки животного мира	15							1 1	4	Находить удивительные факты из жизни животных в справочной и дополнительной литературе. Проводить групповые наблюдения и исследования, обсуждать полученную информацию. Уметь доносить информацию в публичных выступлениях.
16.	Тайны страны невидимок	6							6		Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Уметь доносить информацию в публичных выступлениях.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Где ты живёшь?	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи о Солнце и Луне. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Собирать материал на основании бесед о нашем «космическом доме» - Земле. Проводить групповые наблюдения
2	Как выглядит наша «космическая улица»?	1	
3	Наш «космический город».	1	
4	Далеко ли до Солнца.	1	
5	Почему Солнце светит и греет?	1	
6	Погаснет ли Солнце?	1	
7	О чём спорят учёные?	1	
8	Чем планеты отличаются от звёзд?	1	
9	Холодные планеты.	1	
10	Луна или Солнце?	1	
11	Как там на Луне?	1	
12	Почему Луна выглядит по-разному?	1	
13	Секреты красавицы Луны	1	

14	Почему на Земле день сменяет ночь?	1	<p>движением Земли, изображением её на карте и глобусе.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость изучения планеты Земля.</p>	
15	Лето и зима на Земле.	1		
16	Почему мы не замечаем движения Земли?	1		
17	Какая она, наша Земля?	1		
18	Какие бывают глобусы.	1		
19	Как Земля уместилась на листе бумаги?	1		
20	О чём рассказывают глобус и карта.	1		
21	Окружённые водой.	1		
22	Тайна шести материков.	1		
23	Сколько воды на Земле?	1		
24	Не много ли воды?	1		
25	Какого океана нет на глобусе и карте?	1		
26	Зачем Земле воздушное покрывало?	1		
27	Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?	1		
28	Сообрази-ка! Почему?	1		
29	Царство растений и царство животных.	1		<p>Находить сведения о царстве животных и растений в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед.</p> <p>Оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий.</p>
30	Чем растения отличаются от животных.	1		
31	Как узнать насекомых?	1		
32	Чем пауки похожи друг на друга?	1		
33	Кто такие рептилии?	1		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Для чего белке ядовитый мухомор?	1	<p>Находить сведения о царстве животных и растений в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед.</p> <p>Оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий.</p>
2	Загадка ореховки.	1	
3	Спроси у медведя.	1	
4	Что ищет в снегу крот?	1	
5	Падают или не падают?	1	
6	Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?	1	<p>Находить интересные сведения о загадочных местах на нашей планете в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>Обсуждать коллективно</p>
7	Секрет выпи.	1	
8	Чудеса, рождённые Солнцем и водой.	1	
9	Какая она, Арктика?	1	
10	Антарктида – страна чудес.	1	
11	Блуждающие горы.	1	
12	Опасности в Антарктиде.	1	
13	Пустыня – это там, где всегда пусто?	1	
14	В тропическом лесу.	1	

15	Рождение нашей планеты.	1	полученную информацию. Находить интересные сведения о загадочных местах на нашей планете в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать коллективно полученную информацию.
16	Да здравствует жизнь.	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать коллективно полученную информацию. Проводить групповые наблюдения за обычаями разных народов. Находить сведения об экологическом состоянии планеты в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать коллективно как сберечь нашу планету, как быть ей другом.
17	Книга со страницами из камня.	1	
18	Какими были первые растения на земле.	1	
19	О чём рассказал каменный уголь.	1	
20	Археоптерикс.	1	
21	Исчезнувшие чудовища.	1	
22	Живая лестница.	1	
23	Рождение нашей планеты.	1	
24	Первый человек на Земле.	1	
25	Родина первых людей земли.	1	
26	Разные люди на Земле.	1	
27	Удивительное о языках народов мира.	1	
28	Интересное об обычаях разных народов.	1	
29	Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.	1	
30	Меняется ли облик Земли?	1	
31	Как люди изменяют планету?	1	
32	Главный закон жизни.	1	
33	Как стать историком своего рода.	1	
34	Сообрази-ка! Моя планета	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Что такое атомы?	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Обсуждать коллективно полученную информацию. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Обсуждать коллективно полученную информацию.
2	Что такое молекулы?	1	
3	Тайны молекул твёрдых веществ.	1	
4	Секреты молекул жидких и газообразных веществ.	1	
5	Зачем человеку органы чувств?	1	

6	Тайны слуха и вкуса.	1	справочной и дополнительной литературе. Проводить групповые наблюдения и обсуждать полученную информацию.
7	Секреты обоняния и осязания.	1	
8	Зачем изучать окружающий мир?	1	
9	Что изучает геология, география, спелеология?	1	
10	Что такое энтомология и экология?	1	
11	Можно ли гулять по Солнцу?	1	
12	Неразгаданная тайна звезды.	1	Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Обмениваться полученными сведениями.
13	От чего зависит цвет звезды?	1	
14	Велика ли Луна?	1	
15	Венера – планета тайн.	1	
16	Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.	1	
17	Может ли Земля замедлить свой ход?	1	
18	Круглая Земля. Листья-компасы.	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Проводить групповые наблюдения и исследования, обсуждать полученную информацию.
19	Палочка-выручалочка.	1	
20	Вулканические загадки.	1	
21	Текут ли реки под землёй?	1	
22	Какой волшебник создаёт пещеры?	1	
23	Чем удивительны гейзеры?	1	
24	Загадки, обнаруженные из космоса.	1	
25	Как падает дождевая капля?	1	
26	Как улетучивается вода?	1	
27	Почему у снежинок-звёздочек всегда шесть лучей?	1	
28	«Живая» вода – правда или вымысел?	1	
29	Из чего состоит воздух?	1	
30	Круговорот.	1	
31	Куда дует ветер?	1	
32	Откуда появляются смерчи?	1	
33	Остаётся загадкой.	1	
34	Творческий проект: « <u>Загадочная вода и таинственный воздух</u> ».	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
1	Зачем человеку нужны водоросли?	1	Находить интересные сведения из жизни растений в справочной и дополнительной литературе. Проводить групповые наблюдения и исследования, обсуждать полученную информацию.
2	Как узнать мхи?	1	
3	Загадки папоротников.	1	
4	«Портреты» лишайников.	1	
5	Загадки хвойных деревьев.	1	
6	Сюрпризы лиственницы и секвойи.	1	
7	Тайны пробуждения семечка.	1	
8	Творческий проект: « <u>Удивительный мир растений</u> ».	1	Находить интересные сведения из жизни растений в справочной и дополнительной литературе.

			литературе. Проводить групповые наблюдения и исследования, обсуждать полученную информацию.
9	Знакомьтесь – грибы!	1	Находить интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед. Уметь доносить информацию в публичных выступлениях.
10	Для кого грибы «дом родной»?	1	
11	Кто разводит «грибные сады»?	1	
12	Грибы – друзья или враги?	1	
13	Творческий проект: « <u>Секреты грибного царства</u> ».	1	
14	Вот это пауки!	1	
15	Что в меню у насекомых?	1	
16	Рыбы – дети воды.	1	
17	Рыбки загадки.	1	
18	Как отличить жабу от лягушки?	1	
19	Что едят рептилии?	1	
20	Загадочные змеи.	1	
21	Зачем птицам клюв нужен?	1	Проводить групповые наблюдения и исследования, обсуждать полученную информацию. Уметь доносить информацию в публичных выступлениях.
22	Яйца птиц.	1	
23	Почему кукушка не высидывает яйца?	1	
24	Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?	1	
25	Цепочки в лесу.	1	
26	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	
27	Творческий проект: « <u>Загадки животного мира</u> ».	1	
28	Творческий проект: « <u>Секреты животного мира</u> ».	1	
29	Бактерии-невидимки.	1	
30	Где живут бактерии?	1	
31	Чем питаются бактерии?	1	
32	Почему здоровые зубы здоровую улыбку?	1	
33	Творческий проект: « <u>Тайны страны невидимок</u> ».	1	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. Уметь доносить информацию в публичных выступлениях.
34	Творческий проект: « <u>Будьте здоровы</u> ».	1	

7. Планируемые результаты освоения курса

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка в 1 классе является формирование

следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами изучения кружка в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать свое предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи

- Слушать и понимать речь других.

3 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся Критериев

• **8. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд. (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
Библиотечный фонд. (для учеников)		
1	Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения	1
2	Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений	1
3	Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева	1
4	Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия	1
5	Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей	1
6	Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы	1
7	Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся	1
8	Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе	1
9	Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов	1
10	Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.	1

Наглядные пособия

1	натуральные живые пособия: растения, животные.	
2	коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	2
3	гербарии; коллекции насекомых;	3
4	изобразительные наглядные пособия - таблицы	5
5	предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	

Технические средства обучения.

1	компьютер,	1
2	медиапроектор	1
3	экран	1

Экранно-звуковые пособия

1	Диск. «Звуки живой природы»	1
2	Презентация «Человек как часть природы»	1
3	Презентация «Что такое снег»	1
4	Презентация «Мой город в разное время года»	1

5	Презентация «Виды транспорта на улице моего города»	1
6	Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»	1
7	Презентация «Звери и растения нашего края».	1
8	Презентация «Красная книга»	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 6

от 31 августа 2020 года № 1

Л.В. Демиденко /Демиденко Л.В./
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Е.Е. Марченко / Марченко Е.Е.

подпись Ф.И.О.

31 августа 2020 года