

ПЛАН
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ №6, ИМЕЮЩИХ СТАТУС ОВЗ,
на 2023 – 2024 учебный год

Рекомендации и система мероприятий в работе с родителями ребенка с ОВЗ.

Для большинства родителей рождение ребёнка с ОВЗ является тяжёлым испытанием. Родственники испытывают разнообразные переживания, связанные с состоянием ребёнка: растерянность, постоянное беспокойство о будущем, страх, к которому часто добавляются чувство вины, депрессия, разочарование, а также ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания. Высокая нервно - психическая и физическая нагрузка на семью в целом часто приводит к исчезновению качеств, необходимых для её успешного функционирования.

Родители имеющие ребёнка с ОВЗ знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными. Но это не вина ребенка, а его беда.

Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии;

Работа проводится поэтапно.

На 1 этапе, ещё до поступления ребенка в учреждение, психологами осуществляется патронаж семей. Эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

На 2 этапе, помочь семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлекаем родителей в процесс интеграции детей в общество.

Е.А Стребелева и Ю.Ю. Белякова выделяют следующие формы работы, которыми пользуется психолог в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии и их родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»,
- родительских конференций,
- детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

• **Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.**

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи при ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол,

Рекомендации для родителей, по принципам организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком.

1. Активность и самостоятельность ребёнка.

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное - смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности - задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

2. Постоянная упорная тренировка каждый день.

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой. Задача родителей - развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени - это предательство своего ребёнка.

3. Сознательная беспомощность родителя.

Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него - родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.

4. Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.

Формы взаимодействия	Содержание работы	Период
Информация для родителей.	«Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования».	Сентябрь

Беседа на тему:	«Понятие и особенности работы с ребенком с ОВЗ».	Сентябрь
Рекомендации для родителей.	<p>«Формирование пространственных представлений, представлений о пространственных соотношениях».</p> <p><i>(для развития оптико-пространственного восприятия необходимо учить ребенка составлению сюжетных картинок, например из кубиков с частями изображения или разрезных карточек с иллюстрациями).</i></p> <p>«Построение геометрических форм и изображений с помощью различных предметов, например палочек».</p>	
Рекомендации:	«Дома - не скучаем» <i>(для нормализации оптико-пространственного гнозиса необходимо сформировать как навыки оптико-пространственной ориентировки плоского конструирования, так и объемного).</i>	Октябрь
Консультация:	<p>«Правильный дидактический материал»</p> <p><i>(Следует обращать внимание, что при нарушении функций, материал, которым пользуется ребенок (наглядные пособия, картинки). Должны быть достаточно контрастными с фоном, на котором они изображены.</i></p>	
Консультация:	<p>«Правильно проводим занятия»</p> <p><i>(Во время проведения занятий должно быть обязательное,</i></p>	Ноябрь

	<i>словесное сопровождение всех двигательных умений и навыков. Важно, чтобы у ребенка возникало ощущение позы и формировалась схема движения.</i>	
Индивидуальная беседа:	«Нетрадиционные методы оздоровления».	Декабрь
Консультация:	«Сенсорное развитие – это важно».	
Мастер – класс:	« Артикуляционная гимнастика вместе с мамой».	Январь
Памятка родителям:	«Здоровье ребёнка в ваших руках».	Февраль
Консультация:	«Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами».	
Консультация:	«Игры, которые лечат».	Март
Информация для родителей	«Формирование моторных навыков и навыков».	Апрель
Проведение совместных занятий с родителями	Практикум «Пальцы помогают говорить».	
Памятка	«Чем занять ребёнка летом».	Май

Заключение

На развитие и формирование личности ребенка, с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движения и речи; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера.

Поэтому всегда нужно помнить о том, что личностные особенности детей - результат тесного взаимодействия этих двух факторов.