

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества образования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной**  
**школы № 6 имени кавалера ордена Красной Звезды Андрея**  
**Леонидовича Доценко посёлка Совхозного муниципального**  
**образования Славянский район**

**1. Общие положения**

1.1. «Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 (далее – Положение) - это нормативный документ, который регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества образования в образовательном учреждении, использование полученных результатов для повышения качества образования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующими правовыми нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФЦП «Развитие образования на 2017 - 2021 гг.», документами, разработанными на региональном уровне, положением о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Славянский район и настоящим Положением с целью совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

1.3. В ходе мониторинга изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно - правовым, инструктивно – методическим документам об образовании.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

**Мониторинг качества образования** - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на муниципальном (включая школы) уровне.

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

## **2. Цель, задачи и функции мониторинга**

2.1. **Целью** мониторинга является получение объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения для принятия обоснованных решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса в системе образования школы;
- систематическое и всестороннее изучение качества реализуемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях реализации образовательной программы в образовательном учреждении, содержании и результатах образовательного процесса;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- создание единой информационной сети для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования.

### **Функции мониторинга:**

Для обучающегося школы – открытая и доступная информация о качестве усвоения им необходимого учебного материала;

Для педагога школы – открытая и доступная информация о динамике качества усвоения каждым учеником необходимого учебного материала, о динамике достижений обучающегося (познавательные, социальные, информационные, коммуникативные и др. компетенции);

Для директора школы – полная и системная информация о качестве образования по каждому ученику, классу, параллели, школе в целом, оценка соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям образовательного учреждения на каждом этапе обучения и оценка взаимодействия в системе «учитель-ученик» для принятия адекватных управленческих решений.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Объектами мониторинга могут быть компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация образовательной деятельности (режим работы, расписание учебных занятий и др.);

- содержание образовательного процесса (учебный план, образовательные и учебные программы, учебники, средства обучения, воспитательная система и др.);
- индивидуальные достижения обучающихся на различных этапах обучения.

3.2. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.3. Используемые методы мониторинга:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- диагностические исследования;
- статистическая обработка информации;
- отчеты;
- самообследование.

#### **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего (полного) общего образования;
- условия и оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- организация управленческой деятельности;
- внеурочная занятость и профилактическая работа;
- организация летнего отдыха;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений, утвержденные приказом по школе на текущий учебный год.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.5. Виды мониторинга качества образования:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе краевых диагностических работ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;
- мониторинг качества ведения образовательной деятельности (по нескольким показателям);
- мониторинги внеурочной занятости обучающихся, профилактической работы и организации летнего отдыха;
- мониторинг наличия у педагогических работников квалификационных категорий;
- мониторинг повышения квалификации педагогов;
- мониторинг количества аттестованных и неаттестованных педагогических работников;
- рейтинговая оценка методической работы образовательного учреждения;
- мониторинг эффективности деятельности руководителей школьных методических объединений;
- мониторинги по охвату питанием обучающихся и по выполнению норм питания;
- мониторинг по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- рейтинговая оценка педагогических работников по различным направлениям деятельности.

4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогических работников образовательного учреждения, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения.

## **5. Источники информационного обеспечения мониторинга качества образования**

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства образования и науки Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования Славянский район;

б) документов и материалов, полученных в ходе:

- текущего контроля администрации образовательного учреждения;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов;
- мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся;

- экспертизы инновационной деятельности;
- в) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований и анализов;
- г) тестирование: бланковое, компьютерное;
- д) анкетирование, опросы, интервьюирование;
- е) сочинение, эссе, недописанный тезис;
- ж) результаты анализа социально-психологической службы школы;
- з) дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

## **6. Организация и управление мониторингом качества образования**

6.1. **На уровне образовательного учреждения** мониторинг качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) согласно положению о внутришкольном мониторинге качества образования. Мониторинг предполагает совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

6.3. План проведения мониторинга качества образования, сроки проведения мониторинга и критерии оценки мониторинговых показателей утверждаются приказом образовательного учреждения.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.5. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию.

## **7. Финансовое обеспечение мониторинга качества образования**

7.1. Финансирование и материально-техническое обеспечение мониторинговых исследований осуществляется за счет средств муниципального бюджета в пределах утвержденной сметы затрат.

## **8. Контроль проведения мониторинговых исследований и отчетность**

8.1 Координирующим и контролирующим органом при проведении мониторинга качества образования является администрация образовательного учреждения.

8.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации и категории участников мониторинга качества образования определяются и устанавливаются администрацией образовательного учреждения.