

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О порядке разработки, внесения изменений, утверждения и согласования основной образовательной программы МБОУ СОШ № 6**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки, внесению изменений и утверждения основной образовательной программы образования, реализуемой МБОУ СОШ № 6 п. Совхозный муниципального образования Славянский район (далее - Школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями) , Примерными основными образовательными программами.

1.3 Основная образовательная программа (далее ООП) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом Школы.

1.4 ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как

художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5 Разработанная образовательным учреждением ООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

1.6 ООП должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

1.7 В школе разрабатываются, утверждаются и реализуются основные образовательные программы по каждому уровню общего образования:

- образовательная программа ФГОС начального общего образования (далее ООП НОО);
- образовательная программа ФГОС основного общего образования (далее ООП ООО);
- образовательная программа ФГОС среднего общего образования (далее ООП СОО);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2. для индивидуального обучения на дому)

## **2. Структура и содержание ООП**

2.1 ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП разрабатывается Школой на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается Школой с учетом социального заказа – выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 ООП Школы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3 Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы соответствующего уровня, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3.1 Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.3.2 Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП
- состав участников образовательного процесса Школы
- общую характеристику ООП с учетом специфики Школы

2.3.3 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;
- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООП;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программу развития универсальных учебных действий (далее - УУД) ;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Программу воспитания и социализации обучающихся;
- Программу коррекционной работы
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО;
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (ООП НОО)

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

2.5.1 Организационный раздел включает:

- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3. Порядок разработки и утверждения ООП**

3.1. ООП разрабатывается на основе Примерной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования и данного Положения.

3.2. Разработка ООП включает в себя стадии:

- разработка проекта ООП;
- обсуждение проекта ООП;
- принятия ООП;
- утверждения и введения в действие ООП

3.3. Разработка проекта ООП осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

3.5. Разработанный проект ООП выносится на рассмотрение органами управления Школы (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендаций по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта ООП фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Проект ООП с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение педагогического совета школы.

3.8. Принятая ООП вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия ФГОС соответствующего уровня.

3.9. Принятая и утвержденная ООП Школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.10. В ООП могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором Школы на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

#### **4. Порядок размещения и ознакомления с ООП и вносимых изменений**

4.1. ООП, как основной нормативный документ Школы, подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся должны быть ознакомлены с ООП, с вносимыми изменениями.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП, с вносимыми изменениями.

#### **5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего ООП**

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения ООП с результатами, достигнутыми выпускниками начальной, основной и средней школы

Заместитель директора  
по учебно- методической работе

Е.Е.Марченко