

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени кавалера
ордена Красной Звезды Андрея Леонидовича Доценко
поселка Совхозного
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 28.08.2023 года

Протокол №1

Председатель совета

_____ Скрипка Т.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«Экономическая география»
10 - 11 КЛАСС

Учитель: Лебедева И.И

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального компонента государственного стандарта по географии (профильный уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г.;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. (Сборник нормативных документов. География/сост.- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2008г);
- Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2008 г.;
- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Элективный курс «За станицами учебника географии: экономика, культура, политика» в 10-11 классах рассчитана на 68 часов, по 34 часа в каждом учебном году. Данный курсом завершается школьное географическое образование, рассматривая конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики.

Курс является синтетическим. Успешное его восприятие зависит от уровня подготовки учащихся по курсам экономической географии России, а также экономической и социальной географии мира. Именно эти курсы школьной географии являются отправными точками для успешного восприятия учеником содержания настоящей программы.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому авторская программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», помогает более глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации школьников как по географии, так и обществознанию.

Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География обуславливает интеграцию различных дисциплин в познании пространства: естественных, общественных и технических. Современная география изучает пространственно- временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство - окружающая среда».

В эпоху расширения и углубления взаимодействия человека с окружающей средой, обострения экологического конфликта между обществом и природой, школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Изучение курса географии в рамках социально-экономического профиля позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

Актуальность изучения данного курса, лежащего на стыке социально - экономической географии и социальной экономики, диктуется логикой развития общества и потребностью современного образования, заключается в расширении общественных знаний по географии.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в изучении материала в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся собирать информацию, работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

Курс должен способствовать восприятию мироздания в целом, а развитие природы и общества - как единый совместный процесс, ведущий из прошлого в будущее. Поскольку данный курс носит синтетический характер, призван обеспечить систематизацию представлений школьников о действительности и объединить в единое целое естественнонаучные и гуманитарные знания. Выполняя практические задания, содержащиеся в данном элективном курсе, учащиеся выступают в роли исследователей и экспертов. Данные практические работы помогают учащимся связать свои познания об окружающем мире с анализом самых острых проблем современности – демографических, политических, экономических и экологических.

В предлагаемом курсе география занимается глобальными проблемами, в том числе, подчиняемым экономическим законам. Размещение экономики и общества в современном мире отражает результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход помогает каждому школьнику выстроить знания о современном мире в структурную схему, понять пространственную логику развития экономики выявить место человека в ней.

Цели и задачи курса:

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Предлагаемые для классной и домашней работы многочисленные задания способствуют развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете, в смежных науках, например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника.

При изучении курса используются нескольких типов уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция (диспут), урок-практикум. Цель большинства уроков — самостоятельное изучение учащимися фактического материала в результате выполнения практических заданий в классе.

Проверка уровня обученности (по решению методического совета) учащихся предполагает проведение тестовых работ, фронтального и письменного опроса по итогам отдельных тем. Аттестация учащихся проводится по итогам триместров и годовая.

Курс предоставляет многочисленные возможности для:

- овладения, развития и закрепления у школьников важнейших социальных - экономических понятий;
- решения проблем и развития логического мышления;
- овладения технологией работы в малых группах;
- анализа статистических данных, графиков, диаграмм и комплексных карт по географии, социологии, этнографии и др.

Представленный курс позволяет подготовить учащихся к реалиям современной жизни, выработать негативное отношение к явлениям свободного рынка; сформировать основные знания в области предпринимательства.

Формы работы:

- интерактивная лекция (получение знаний)
- семинары (анализ, систематизация данных)
- беседы
- практические работы с картами и статистическим материалом
- творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации).

Формы контроля:

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).
- тестирование (для получения промежуточного или полного зачета по теме)
- самостоятельные работы (промежуточный контроль)

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

Ожидаемые результаты курса (для учащихся):

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

Ожидаемые результаты курса (для учителя):

1. Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
2. Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
3. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения географии на элективном курсе ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к результатам обучения

Выпускник на углубленном уровне научится: определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших

природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
 - системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
 - возможность объективных аналогий;
 - применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
 - практические навыки в области географических исследований;
 - самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Содержание программы

Раздел I. Географическая картина мира (34 ч.)

Введение (4 ч.)

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

Практическая работа

- 1. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации*
- 2. Составление простейших географических прогнозов*

Тема 1. Политическая карта мира (11 ч.)

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Политическая география и геополитика. Геополитические теории. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

Практическая работа

- 1. Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте*

2. *Обозначение на контурной карте стран, входящих в Содружество; самоуправляющихся территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств*

Тема 2. Население мира (4 ч.)

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Практическая работа

1. *Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения*

Тема 3. Международная экономика и международные отношения (15 ч.)

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Раздел II. География отраслей мирового хозяйства (6 ч.)

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации.

Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

Практическая работа.

- 1. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.*
- 2. Выбор места для строительства города. Размещение бизнес-объектов*
- 3. Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира*

Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций (15 ч.)

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

Раздел IV. Многоликая планета (8 ч.)

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста. Микросоударства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

Практическая работа

- 1. Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии*
- 2. Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Китая*

Раздел V. Насущные проблемы человечества (5 ч.)

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

Учебно-тематический план

| № | Тема | кол-во часов | в том числе | |
|---|--|--------------|-------------|------------|
| | | | Пр.работы | Контр.раб. |
| | 10 класс | | | |
| | Раздел I. Географическая картина мира | 34 | | |
| 1 | Введение | 4 | 2 | |
| 2 | Политическая карта мира | 11 | 2 | |
| 3 | Население мира | 4 | 1 | |
| | Международная экономика и международные отношения | 15 | | |
| | 11 класс | | | |
| 1 | Раздел I I. География отраслей мирового хозяйства | 6 | 3 | |
| 2 | Раздел I I I. География культуры, религий, цивилизаций | 15 | | |
| 3 | Раздел IV. Многоликая планета | 8 | 2 | |
| 4 | Раздел V. Насущные проблемы человечества | 5 | | |
| | Итого часов | 68 | 10 | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» (68 ч.)

| № урока п/п | № п/п | Количество часов | Дата | Раздел, тема | Тип занятия | Материально техническое оснащение |
|-------------|-------|------------------|------|--|--|---|
| | | | | 10 класс | | |
| | | | | Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА (4 ч.) | | |
| 1 | 1 | | | География как наука. Экономическая и социальная география в системе географических наук | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; принятие правил работы в кабинете географии; использование опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты</p> <p>Предметные: Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p> | |
| 2 | 2 | | | Методы географических исследований. Географические законы и модели | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; осознание значимости владения географической культурой</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлекссию достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; создавать устные и</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Предметные: Объяснять географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять и обосновывать выбор типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов</p> | |
| 3 | 3 | | <p>Методы географических исследований. Географические законы и модели</p> | <p>Личностные: Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p> <p>Предметные: По теме «Страны современного мира»</p> | |
| 4 | 4 | | <p>ГИС - новейшие методы географических исследований</p> | <p>Личностные: Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</p> <p>Предметные: Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира</p> | |
| | | | <p>Тема 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (11 часов)</p> | | |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 5 | 1.1 | | <p>Принцип и подходы к классификации типологии стран мира</p> | <p>Личностные: Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде</p> | |
| 6 | 1.2 | | <p>Политико-экономическая типология стран мира</p> | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого</p> | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде</p> | |
| 7 | 1.3 | | | <p>Государственное устройство в различных странах мира</p> <p>Личностные: Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов</p> | | |
| 8 | 1.4 | | | <p>Геополитическая панорама мира</p> <p>Личностные: Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию для решения практических задач: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные в процессе изучения религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: структурировать и интерпретировать географические тексты; выделять главную и второстепенную идеи текста</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов</p> | | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | | религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных религий | |
| 9 | 1.5 | | | Непризнанные и самопровозглашенные государства | <p>Личностные: Наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещении населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов</p> | |
| 10 | 1.6 | | | Международные территории и акватории | <p>Личностные: Наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов</p> | |
| 11 | 1.7 | | | Несамостоятельные | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в</p> | |

| | | | | |
|----|-----|--|--|---|
| | | | территории | <p>целом, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении творческих работ; сформированность умения самооценки и навыка принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: сохранять и передавать информацию о миграционных процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления миграционных процессов в мире; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; самостоятельно организовывать работу в паре, группе (определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов</p> |
| 12 | 1.8 | | Территориальные споры. Территориальные споры в Европе | <p>Личностные: Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира, опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: По теме «География населения мира»</p> |
| 13 | 1.9 | | Территориальные споры в Азии, Африке, Америке | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание</p> |

| | | | | |
|----|------|--|---|---|
| | | | | <p>важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать отношения человека и природы. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности на природу</p> |
| 14 | 1.10 | | <p>"Горячие точки" планеты и вооруженные конфликты</p> | <p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов</p> |
| 15 | 1.11 | | <p>Политическая география и геополитика. Основные положения традиционных геополитических теорий. Принципы современных геополитических моделей</p> | <p>Личностные: Умение выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; преобразовывать информацию из</p> |

| | | | | | |
|----|-----|--|---|---|--|
| | | | | <p>одного вида в другой.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов и перспективы их использования</p> | |
| | | | <h2>Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (4 часа)</h2> | | |
| 16 | 2.1 | | <p>Показатели качества и количества жизни населения. Подходы к классификации. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими в разных регионах мира. Проблема занятости и безработицы в странах мира</p> | <p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей</p> | |

| | | | | |
|----|-----|--|---|--|
| | | | | <p>социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира; определять особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективы их использования</p> |
| 17 | 2.2 | | <p>Экономическая и территориальная структура города. Геоурбанистика. Урбанизация как глобальный процесс, его черты, темпы, уровни, регулирование</p> | <p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p> <p>Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен)</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире; определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования</p> |
| 18 | 2.3 | | <p>Крупнейшие города мира</p> | <p>Личностные: Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> |

| | | | | | |
|----|-----|--|---|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана</p> | |
| 19 | 2.4 | | <p>Современные города мира. Технополисы и технопарки</p> | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные УУД: выявлять, планировать и организовывать совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки различных аспектов природопользования, охраны природы и экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем; определять суть экологических проблем и возможные пути их решения</p> | |
| | | | <p>Тема 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (15 часов)</p> | | |
| 20 | 3.1 | | <p>НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства</p> | <p>Личностные: Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p> <p>Метапредметные:</p> | |

| | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|
| | | | | <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; производить адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия</p> <p>Предметные: По теме «Мировые природные ресурсы»</p> | |
| 21 | 3.2 | | <p>Применение достижений НТР в экономике</p> | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргумент</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; сформировать представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве</p> | |
| 22 | 3.3 | | <p>Особенности развития современного мирового хозяйства. Глобализация</p> | <p>Личностные: Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p> | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Предметные: Владеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; объяснять основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; определять важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре мирового хозяйства, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР | |
| 23 | 3.4 | | | Международная специализация и МГРТ | Личностные: Умение соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания Метапредметные: Познавательные УУД: находить достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Предметные: По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» | |
| 24 | 3.5 | | | Международная экономическая интеграция. Мировые организации и союзы. Транснационализация мирового хозяйства | Личностные: Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов Метапредметные: Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести | |

| | | | | |
|----|-----|--|--|---|
| | | | | <p>корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа</p> |
| 25 | 3.6 | | <p>Международная экономическая интеграция России</p> | <p>Личностные: Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; представлять информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии</p> |
| 26 | 3.7 | | <p>Международная экономическая интеграция в Европе: Европейский Союз (состав, принципы, взаимодействия стран)</p> | <p>Личностные: Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы</p> |

| | | | | | |
|----|-----|--|---|---|--|
| | | | | основных отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке | |
| 27 | 3.8 | | Международная экономическая интеграция в Азии: ШОС, АСЕАН | <p>Личностные: Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТ</p> | |
| 28 | 3.9 | | Международная экономическая интеграция в Африке, Америке, Австралии | <p>Личностные: Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции</p> | |

| | | | | | |
|----|------|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | сельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды | |
| 29 | 3.10 | | Транснациональные компании мира | <p>Личностные: Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР</p> | |
| 30 | 3.11 | | Транснациональные компании мира | <p>Личностные: Понимание значимости знания об истории и особенностях МЭО, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать на их основе выводы. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР</p> | |

| | | | | | |
|----|------|--|-----------------------------------|--|--|
| 31 | 3.12 | | Мировые центры коммуникаций | <p>Личностные: Понимание значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития новых видов международной торговли услугами для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и формулировать выводы на их основе.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Предметные: Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; определять страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; оценивать тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России</p> | |
| 32 | 3.13 | | Мировые центры рекламы и финансов | <p>Личностные: Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; закрепление умений и навыков выделения главного, составления планов изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей мирового хозяйства; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Предметные: По теме «Отрасли мирового хозяйства»</p> | |
| 33 | 3.14 | | Региональные особенности туризма | <p>Личностные: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; умение применять географические знания для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования</p> | |

| | | | | |
|----|------|--|---|--|
| | | | | <p>и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p> <p>Предметные: Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровень безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий</p> |
| 34 | 3.15 | | <p>Центры экономической мощи и "полюсы" бедности</p> | <p>Личностные: развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; • понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выявлять причины и следствия простых явлений; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире. | |
| | | | | | | |
| | | | <p>11 класс Раздел II. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (6 ч.)</p> | | | |
| 35 | 1 | | <p>Мировая торговля. Современная мировая торговля, ее центры. Изменение структуры мировой торговли</p> | <p>Личностные: умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России</p> | | |
| 36 | 2 | | <p>Факторы размещения производства. Причины деконцентрации, точки производства и точки</p> | <p>Личностные: соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | сбыта - расположение относительно друг друга | <p>деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимому для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра</p> <p>Предметные: владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа</p> | |
| 37 | 3 | | Учет фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов | <p>Личностные: осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданской ответственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми на основе толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p> <p>Предметные: По теме «Политическая карта мира»</p> | |
| 38 | 4 | | Формы рыночных зон | <p>Личностные: понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p> <p>Метапредметные</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами</p> <p>Предметные: владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы</p> | |
| 39 | 5 | | | <p>Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы и их влияние на форму и размер рыночной зоны</p> | <p>Личностные: овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Предметные: владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p> | |
| 40 | 6 | | | <p>Современная информационная экономика</p> | <p>Личностные: демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами</p> <p>Предметные: владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социальноэкономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона | |
| | | | | Раздел III. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (15 ч.) | |
| 41 | 1 | | Что изучает география культуры | <p>Личностные: умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контр аргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты</p> <p>Предметные: оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p> | |
| 42 | 2 | | Современная география религий | <p>Личностные: сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Предметные: по теме «Зарубежная Европа»</p> |
| 43 | 3 | | | <p>Цивилизации Востока</p> <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности</p> | |
| 44 | 4 | | | <p>Цивилизации Запада</p> <p>Личностные: владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет в соответствии с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную</p> | |

| | | | | | |
|-------|-----|--|---|--|--|
| | | | | Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции | |
| 45 | 5 | | Всемирное природное и культурное наследие. Туристические макрорегионы мира | <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъем; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии</p> | |
| 46-47 | 6-7 | | Европейский туристический макрорегион | <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов</p> | |
| 48-49 | 8-9 | | Азиатско-Тихоокеанский туристический | <p>Личностные: использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в</p> | |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>макрорегион</p> <p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя перед собой конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять план текста; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p> | |
| 50 | 10 | | <p>Средневосточный туристический макрорегион</p> <p>Личностные: осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Предметные: по теме «Зарубежная Азия»</p> | | |
| 51 | 11 | | <p>Южноазиатский туристический макрорегион</p> <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства</p> | | |

| | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады</p> |
| 52-53 | 12-13 | | | Американский туристический макрорегион | <p>Личностные: использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений</p> |
| 54 | 14 | | | Африканский туристический макрорегион | <p>Личностные: сознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных</p> |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>Предметные: по теме «Англо-Америка»</p> | |
| 55 | 15 | | <p>Дискуссия на тему "Мировая и национальная культура"</p> | <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Латинской Америки; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития</p> | |
| | | | <p>Раздел IV. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА (8 ч.)</p> | | |
| 56 | 1 | | <p>"Японское экономическое чудо"</p> | <p>Личностные: владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку</p> | |

| | | | | | |
|-------|-----|--|---|---|--|
| | | | | единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией | |
| 57 | 2 | | "Китайское экономическое чудо" | <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p> | |
| 58-59 | 3-4 | | "Азиатские тигры": Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия | <p>Личностные: использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны</p> | |
| 60-61 | 5-6 | | Достижения экономики стран Персидского залива | <p>Личностные: осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; оценивание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результаты и основания, границы своего знания и незнания</p> <p>Метапредметные</p> | |

| | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию</p> <p>Предметные: по теме «Латинская Америка»</p> | |
| 62-63 | 7-8 | | Микрогосударства Европы | <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки</p> | | |
| | | | РАЗДЕЛ V. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч.) | | | |
| 64 | 1 | | Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития | <p>Личностные: владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона</p> | |
| 65 | 2 | | <p>Проблема демилитаризации и сохранения мира</p> | <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p> | |
| 66 | 3 | | <p>Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты</p> | <p>Личностные: использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 67 | 4 | | | <p>Проблемы стихийных бедствий. Техногенез: понятие и проявления</p> | <p>сотрудничества страны и развития международных отношений</p> <p>Личностные: осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Предметные: по теме «Африка»</p> | |
| 68 | 5 | | | <p>Круглый стол "Насущные проблемы человечества"</p> | <p>Личностные: применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды</p> <p>Предметные: владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политикогеографического положения Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Австралии, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p> | |

Итого: 68 ч., практических работ – 10(10-11 класс)

11 класс – 34 часа

5 – практических работ

Средства обучения

Карты

Политическая карта мира

Политическая карта Европы

Политическая карта Северной Америки

Экономическая карта США

Экономическая карта Южной Америки

Экономическая карта Африки

Экономическая карта Австралии

Электронный обучающий диск по географии мира, 10 класс

Видеофрагменты об экономике и населении стран мира

Интернет-ресурсы

Материалы СМИ

Литература для учителя

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров. – М.: Дрофа, 2007
2. Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира. География в школе. №5, 2002
3. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2013
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2009
6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 350 с.: ил., карт.
7. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
8. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие. Экономическая география.-М.: Московский лицей, 2001
9. Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В.Вольского.- М.: Дрофа, 2001
10. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10 – 11 классов с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М. Просвещение. 2002 г.
11. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя / В.Н. Холина. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2015
12. Холина В.Н. География. 10 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.10 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2016
13. Холина В.Н. География. 11 класс. Углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География.11 класс. Углубленный уровень» - М.: Дрофа, 2015
14. Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003.
15. Интернет-ресурсы:

{HYPERLINK "http://www.un.org"} – официальный сайт Организации Объединенных Наций
{HYPERLINK "http://www.demoscope.ru"} - Демоскоп Weekly(еженедельная демографическая газета)
{HYPERLINK "http://www.gsk.ru"} – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
{HYPERLINK "http://www.evrazes.com"} – официальный сайт ЕвразЭС
{HYPERLINK "http://www.sectsko.org"} – официальный сайт ШОС
{HYPERLINK "http://www.statinfo.biz"} – международная экономическая статистика
{HYPERLINK "http://www.cis.minsk.by"} – официальный сайт СНГ

Литература для учащихся

1. Большой справочник по географии (для школьников и поступающих в вузы).- М.: Дрофа, 2005
2. Большой энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2002
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2009
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 350 с.: ил., карт
6. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей»
7. Поспелов Е. М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2000.
8. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь- справочник. - М.: Просвещение, 1992
9. Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003
10. Интернет-ресурсы:
 - {HYPERLINK "http://www.un.org"} – официальный сайт Организации Объединенных Наций
 - {HYPERLINK "http://www.demoscope.ru"} - Демоскоп Weekly(еженедельная демографическая газета)
 - {HYPERLINK "http://www.gsk.ru"} – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
 - {HYPERLINK "http://www.evrazes.com"} – официальный сайт ЕвразЭС
 - {HYPERLINK "http://www.sectsko.org"} – официальный сайт ШОС
 - {HYPERLINK "http://www.statinfo.biz"} – международная экономическая статистика
 - {HYPERLINK "http://www.cis.minsk.by"} – официальный сайт СНГ

